

РАЗДЕЛ II. ИНКЛЮЗИЯ КАК НОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

УДК 376.1
ББК Ч448.44

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

THE MODERN STATE OF INCLUSIVE EDUCATION IN THE HIGHER EDUCATION SYSTEM OF RUSSIA

Донгаузер Елена Викторовна

доцент, кандидат педагогических наук

dong-elena@yandex.ru

Уральский государственный педагогический университет, Россия,
г. Екатеринбург

Ural state pedagogical university, Russia, Yekaterinburg

Частухина Софья Александровна

Институт специального образования

sofya-chastuhina@mail.ru

Уральский государственный педагогический университет, Россия,
г. Екатеринбург

Ural state pedagogical university, Russia, Yekaterinburg

Аннотация: в данной статье проанализированы различные аспекты инклюзивного образования в системе высшего образования России, изучены статистические данные; рассмотрены условия, обеспечивающие создание инклюзии в Уральском государственном педагогическом университете.

Ключевые слова: инклюзия, высшее образование, лица с ограниченными возможностями здоровья, инвалиды, лица с особыми образовательными потребностями, инклюзивное образование.

Abstract: the article analyzes various aspects of inclusive education in the system of higher education in Russia, provides statistical data; accounts the conditions of creation of inclusion in the Ural State Pedagogical University.

Keywords: inclusion, higher education, persons with disabilities, disabled people, persons with special educational needs, inclusive education.

Современная система образования развитого демократического сообщества призвана соответствовать индивидуальным образовательным потребностям личности, в том числе:

- потребности в полноценном и разнообразном личностном становлении и развитии – с учетом индивидуальных склонностей, интересов, мотивов и способностей (личностная успешность);
- потребности в органичном вхождении личности в социальное окружение и плодотворном участии в жизни общества (социальная успешность);
- потребности в развитости у личности универсальных трудовых и практических умений, готовности к выбору профессии (профессиональная успешность) [9, с. 160].

Включение лиц с особыми образовательными потребностями (лиц с инвалидностью, лиц с ограниченными возможностями здоровья, лиц с особенностями развития) в образовательный процесс в высших учебных заведениях, а также в школах общего типа – это сравнительно новый подход для российского образования. Такой подход терминологически связан с процессом, который называется инклюзия в образовании.

Инклюзивное образование (фр. *inclusif*-включающий в себя, лат. *Include*-закрываю, включаю, вовлекаю) – один из процессов трансформации общего образования, который ориентирован на формирование условий доступности образования для всех в том числе людей с ограниченными возможностями здоровья, основанный на понимании того, что инвалиды в современном обществе могут (и должны) быть вовлечены в социум [9].

Законодательство Российской Федерации предусматривает принцип равных прав на образование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с основополагающими международными документами в области образования, а именно:

- Конвенцией ООН «О правах инвалидов».
- Конституцией Российской Федерации.
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
- Конвенцией о правах ребенка.
- Протоколом № 1 Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод.

Получение высшего образования лицами данной категории является одним из основных и обязательных условий их успешной социализации, обеспечения полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах трудовой

и социальной деятельности, способствует комплексной реабилитации, которая обеспечивает полную независимость и финансовую самостоятельность людей с ОВЗ.

Сравнительно небольшое количество вузов в Российской Федерации ориентировано на обучение лиц с особенностями развития и в настоящее время, по статистическим данным, в подобных образовательных учреждениях обучаются около 4% студентов из числа лиц с ОВЗ и инвалидностью. В основном это лица с сенсорными и двигательными нарушениями [4; 6; 7].

Важной проблемой в нашей стране также является трудоустройство лиц с инвалидностью. По статистическим данным в Российской Федерации проживает около 10 миллионов инвалидов. Постоянную работу имеют только 13–15% из них. При этом инвалиды, освоившие программы высшего профессионального интегрированного образования, имеют занятость, не превышающую 60% [7]. Несовершенство законодательства по трудоустройству лиц с инвалидностью, приоритеты рыночной экономики и работодателей препятствуют устройству данной категории граждан на работу, что сказывается на возможности иметь хороший и стабильный заработок.

Как известно, для обучения студентов с особыми образовательными потребностями высшим учебным заведениям необходимо иметь соответствующие технические средства, повышающих степень наглядности, наиболее полно отвечающим учебным запросам данных обучающихся. В современных условиях образовательный процесс в учебных заведениях проводится с использованием визуальных, аудио и информационно-коммуникативных технических средств. Также в высших учебных заведениях Российской Федерации внедряются специальные средства обучения для лиц с ОВЗ и инвалидностью, и создаются новые формы организации учебного процесса для создания условий по обучению лиц с различными видами физических отклонений.

Ориентированность высших учебных заведений на выпуск и размещение учебников и пособий для лиц с особыми образовательными потребностями является важным фактором создания совместной образовательной среды и доступности образования.

Следует подчеркнуть, что недостаточное финансирование инклюзивного образования в вузах препятствует возможности приобретения и применения технических средств и возможности разработки новых аппаратов [1].

Вузы, выбравшие путь инклюзивной практики обучения, должны обращать внимание на значимость барьера физической недоступности окружающей среды для ученика с особыми образовательными потребностями (например, отсутствие пандусов

и лифтов, недоступность транспорта, отсутствие звуковых светофоров на переходе через дорогу по пути в вуз и т. д.) [3].

Педагоги и сотрудники высших учебных заведений должны уметь квалифицировано оказать образовательную поддержку, объяснять учебный материал и установить контакт со студентом с инвалидностью в образовательном процессе. Однако в настоящий период некоторые педагоги не имеют полностью сформированных компетенций для работы с учащимися, имеющими отклонения в развитии. Для подготовки профессорско-преподавательского состава разрабатываются различные курсы по приобретению знаний и формированию навыков работы со студентами с особыми образовательными потребностями.

На современном этапе внедрения инклюзивного образования в вузы нашей страны особенно важно учитывать психологические особенности студентов с инвалидностью и препятствия, возникающие при совместном обучении данной категории обучающихся с другими категориями. При поступлении лица с ОВЗ в высшее учебное заведение важен процесс адаптации, который может осуществляться в разных формах: включение студентов данной категории в различные культурные программы и мероприятия, проведение экскурсий, круглых столов, создание клубов для общения студентов с инвалидностью и другие. Стоит отметить, что в настоящее время специальные условия и программы для адаптации студентов с ОВЗ и инвалидностью в вузах практически не созданы, и студенты вынуждены сами преодолевать социальные и коммуникативные барьеры и привыкать к образовательной среде [1; 6].

Важным компонентом современной образовательной среды являются взаимоотношения внутри студенческого коллектива; восприятие лиц с инвалидностью неоднозначно, что связано с культурой коллектива, зрелостью студентов, отношением педагогов и общества. Поэтому необходимо проводить просветительскую работу с учащимися по вопросам совместного обучения и оказания поддержки однокурсникам с особыми потребностями, проводить социальную рекламу инклюзивного образования, которая помогает проиллюстрировать его основные принципы.

Известно, что Свердловская область участвует в государственной программе РФ «Доступная среда» уже более пяти лет. Ежегодно область находит новые финансовые и ресурсные возможности для создания доступной среды для лиц с ОВЗ. Данная программа, по мнению общественности, должна решить ряд вопросов, в том числе и «создание предпосылок для развития инклюзивного образования в России» [4, с. 124].

Одним из уральских вузов, активно занимающихся вопросами инклюзивного образования, является Уральский государственный

педагогический университет (УрГПУ), г. Екатеринбург. На сегодняшний день в педагогическом университете учится около 20 человек с ОВЗ [5].

Одним из направлений программы развития УрГПУ является создание условий для получения образовательных услуг на различных уровнях образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) различными категориями обучающихся, в том числе обучающимися с ОВЗ и инвалидов через создание доступной среды. И основной формой организации педагогического процесса в вузе является интегрированное обучение инвалидов, т. е. все студенты обучаются в смешанных группах, что дает возможность постоянно общаться со сверстниками и эффективнее адаптироваться в обществе.

В УрГПУ осуществляет деятельность Центр психолого-педагогического и информационного обеспечения образования студентов-инвалидов, где проводятся тренинги и индивидуальные консультации по проблемам инвалидов, сотрудники Центра содействуют созданию условий доступности высшего образования для инвалидов и обеспечивают интеграцию студентов с особыми образовательными потребностями в учебный процесс.

В Уральском государственном педагогическом университете существуют следующие условия, обеспечивающие создание «доступной среды»:

- лифты в общежитиях;
- пандусы у входа в общежития и учебный корпус;
- специализированные компьютерные комплексы с брайлевскими дисплеями и синтезаторами речи (тифлотехническое оборудование);
- работа по тиражированию учебных и методических материалов в соответствии с офтальмо-гигиеническими требованиями;
- устройства для сканирования и чтения, для увеличения шрифта читаемых пособий для слепых;
- возможность работы в сети Internet в специализированной аудитории;
- PIAF (Pictures in a Flash) – устройство изготовления тактильных изображений [8].

Итак, рассмотрев особенности реализации инклюзивного образования в системе высшего образования России, можно сделать следующие выводы о его современном состоянии:

1. Разработанность нормативно-правовой базы инклюзивного образования. В частности, в Федеральном Законе «Об образовании в РФ» дано точное определение данного направления и обозначена область его применения, что способствует внедрению инклюзии в учебные организации всех уровней. Однако на региональном уровне нормативно-правовая база разработана недостаточно.

2. Полное или частичное отсутствие материально-технических условий для беспрепятственного передвижения и эффективного обучения лиц с ОВЗ.

3. Фрагментарный охват потребностей студентов с инвалидностью, что, в частности, связано с неполным учетом их численности в вузах.

4. Недостаточность использования средств электронного обучения и специальных технических средств организации учебного процесса (мультимедийных устройств, слуховых аппаратов, учебники на языке Брайля и др.) ввиду недостаточного финансирования инклюзивного образования в вузах.

5. Отсутствие в вузах страны необходимого проектирования и своевременного переустройства зданий с учетом мобильных потребностей студентов с различными нарушениями, в том числе обеспеченность пандусами, лифтами, расширение дверных проемов и т. д.

6. Недостаточность финансирования со стороны государства программ социального обеспечения и поддержки студента с особыми образовательными потребностями.

7. Отсутствие необходимой подготовки педагогов и сотрудников вузов для эффективного взаимодействия со студентами данной категории.

8. Отсутствие или недостаточность просветительской работы, направленной на формирование лояльного восприятия лиц с отклонениями и толерантного отношения к ним.

В вузах на современном этапе развития российской системы образования ведется серьезная работа по разработке научных аспектов инклюзивного образования, проводятся региональные, всероссийские и международные конференции и круглые столы, издаются научные публикации разного уровня, посвященные рассмотрению данной проблемы. Также стоит отметить, что в некоторых вузах страны действительно создаются реальные условия для получения образовательных услуг студентами с ОВЗ, что отвечает новой образовательной стратегии равенства для всех обучающихся. И хотя в нашей стране инклюзивное образование развивается с определенным отставанием от государств Европы и Америки, но при этом имеется возможность детального анализа опыта других стран, выявления позитивных черт инклюзии и их дальнейшей адаптации к условиям российской системы образования.

Список литературы:

1. Волкова В. В., Михальчи Е. В. Исследование педагогических условий реализации инклюзивного образования в вузах // Психологическая наука и образование. 2015. Т. 20. № 2. С. 5–15.

2. Дьячкова М. А. Профессиональные требования к педагогу, работающему с детьми с ограниченными возможностями здоровья // Культура инклюзии: проблемы, условия, факторы реализации: Материалы Всероссийской научно-практической конференции, Екатеринбург, 25–26.01.2016 г. / Отв. редактор Н. Г. Куприна. Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т; Екатеринбургская академия современного искусства; МАУК ДО ЕДШИ № 4 «АртСозвездие», 2016. 220 с.

3. Межвузовское исследование «Студенты-инвалиды в российских вузах»: сайт Российского союза ректоров [Электронный ресурс]. URL: www.rsr-online.ru (дата обращения 08.02.2017).

4. Очкалова А. А., Донгаузер Е. В. Инклюзивное образование в России: реальность и перспективы // Изучение и образование детей с различными формами дизонтогенеза: Материалы всероссийской научно-практической конференции студентов, магистрантов, аспирантов и слушателей. Екатеринбург: УрГПУ, 2014. С. 122–124.

5. Портал для инвалидов – dislife [Электронный ресурс]. URL: <http://dislife.ru/articles/view/44208> (дата обращения 07.02.2017).

6. Садова Е. М. Возможности инклюзивного образования в формировании управленческой компетентности руководителя школы-интерната // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2016. Т. 11. С. 836–840 [Электронный ресурс]. URL: <http://e-koncept.ru/2016/86181.htm> (дата обращения: 10.03.2017).

7. Статистические данные: сайт Федеральной службы государственной статистики [Электронный ресурс]. URL: www.gks.ru (дата обращения 07.02.2017).

8. Уральский государственный педагогический университет [Электронный ресурс]. URL: <http://www.uspu.ru/student/dostupnaya-sreda/> (дата обращения 25.02.2017).

9. Частухина С. А., Донгаузер Е. В. Инклюзивное образование в современных российских школах: проблемы и возможности развития // Современные проблемы социо-гуманитарного образования: сборник студенческих статей / под ред. Т. С. Дороховой, Е. В. Донгаузер. Екатеринбург: Издательский дом «Ажур», 2016. С. 159–164.